

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Деятельность тьютора в инклюзивном образовании**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Абрамова И. В., учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области тьюторского сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формировать способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; знать психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от патологии развития; владеть способами определения категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.01.02 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	знать: технологии командного взаимодействия; уметь: определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта; владеть: навыками эффективного командного взаимодействия.
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	знать: механизмы взаимного влияния участников взаимодействия; уметь: выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели; владеть: навыками организации и руководства работой команды.
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	знать: этапы, структуру и порядок решения проблемной ситуации (задачи); уметь: предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть: навыками деловой коммуникации.
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	знать: способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия; уметь: руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды; владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Тип профессиональной деятельности – проектный

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	62	57
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Курсовая работа		+	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Организация деятельности тьютора: должностные обязанности, права, взаимодействие с другими субъектами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документация тьютора. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Раздел 2. Практические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ. Законодательные инициативы ООН в области прав лиц с психическими и физическими недостатками: «Конвенция ООН о правах ребенка», «Конвенция о правах инвалидов», «Декларация о правах лиц с умственной отсталостью» и др. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России. Организационно-правовые аспекты образования детей с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерные АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

Раздел 2. Практические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Тема 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения (2 ч.)

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных

образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т.д. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Документация тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 1. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Характеристика основных нормативных документов, регулирующих инклюзивную образовательную практику.
3. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
5. Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 2. Сущность и характеристика деятельности тьютора (2 ч.)

1. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.
2. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения.
3. Организация деятельности тьютора: должностные обязанности, права, взаимодействие с другими субъектами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документация тьютора.
4. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.
5. Участие тьютора в работе ПМПк.
6. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Раздел 2. Практические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Тема 3. Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий (2 ч.)

1. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
2. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
5. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

Тема 4. Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.
4. Принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (62 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, представить в виде таблицы.
2. Изучить федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Выделить статьи, в которых закреплены государственные гарантии на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучить статьи 2, 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выписать основные термины, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и основные условия получения образования такими детьми.
4. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».
5. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.
6. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.
7. Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».
8. Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
9. Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования.
10. Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования.
11. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
12. Представить в виде схемы взаимодействие общеобразовательной организации с организациями других ведомств (здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, общественных организаций, волонтерских отрядов).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации «Международные правовые акты и образование лиц с ОВЗ», «Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ в России» «Историческая трансформация понятия «тьютор»», «Этапы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ».

Шестой триместр (57 ч.)

Раздел 2. Практические основы деятельности тьютора по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (57 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с

сенсорными и эмоциональными расстройствами.

2. Разработать варианты форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (письменно, презентация).

4. Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

5. Разработать цикл лекций для родителей по подготовке их к участию в реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы (тема лекции, тезисы).

6. Разработать и представить одну из форм работы тьютора с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. На примере одного учебного курса (по выбору) указать пункты, которые касаются адаптации программы для детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.

3. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2 Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

3 Технология тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования

4 Технология разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

5 Технологии разработки программы коррекционной работы

6 Технологии составления индивидуального учебного плана

7 Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения

8 Проектирование и реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута

9 Проектирование и реализация индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы

10 Методика организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий

11 Технологии междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе тьюторского сопровождения

12 Тьюторское сопровождение детей с синдромом Дауна

13 Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

14 Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха

15 Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения

16 Тьюторское сопровождение детей с двигательными нарушениями

17 Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии

18 Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации

19 Содержание и методы педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья

20 Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3, ПКС-1.
2	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	УК-3, ПКС-1.
3	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3.
4	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-3.
5	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	ПКС-1.
6	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога»	ПКС-1, УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с	Способен продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и метод психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей лиц с

ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Затрудняется при проектировании основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен проектировать некоторые компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, затрудняется при разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Результативно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---	---

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Затрудняется при демонстрации навыков разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	На высоком уровне владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.			
Демонстрирует фрагментарное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта	Демонстрирует сформированное умение выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.			
Не готов учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла:	Допускает ошибки в понимании и учете особенностей поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе	Адекватно понимает и корректно учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его

обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей	жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей
--	--	--	--

УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Не умеет прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Демонстрирует сформированное умение прогнозировать результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
--	--	--	---

УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.

Не готов руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды	Испытывает отдельные затруднения в процессе руководства работой команды, взаимодействия с другими членами команды, организации обмена информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды	В целом успешно, но с отдельными недочетами руководит работой команды, взаимодействует с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды	Эффективно руководит работой команды, эффективно взаимодействует с другими членами команды, успешно организует обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды
--	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Раскрыть, в чем специфика тьюторской деятельности.
2. Определить, какова структура деятельности тьютора.
3. Каким образом можно дифференцировать нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование и деятельность тьютора.
4. Охарактеризовать понятие «тьютор», «тьюторская деятельность».
5. Какие нормативно-правовые документы определяют специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Что включает программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.
7. Чем характеризуется материально-техническое обеспечение инклюзивной практики в общеобразовательной организации.
8. Какие требования предъявляются к кадровому обеспечению инклюзивной практики в общеобразовательной организации.
9. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
11. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Каким образом организуется взаимодействие общеобразовательной организации с социальными партнерами других ведомств? Раскрыть роль тьютора в данном процессе.
13. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
14. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
16. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с умственной отсталостью.
17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра.
18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
21. Дать сравнительную характеристику принципов индивидуального подхода и индивидуализации образования.
22. Охарактеризовать квалификационные характеристики тьютора.
23. Раскрыть принципы специального и инклюзивного образования.
24. Раскрыть профессиональные компетенции тьютора.
25. Охарактеризовать формы подготовки тьютора.

Шестой триместр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

1. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.
2. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
3. Предложить варианты включения тьютора в консультативно-просветительскую работу с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
4. Охарактеризовать деятельность тьютора по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами в процессе

сопровождения такого ребенка в условиях инклюзивной практики.

5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия тьютора с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами.

6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

7. Охарактеризовать деятельность тьютора по оценке результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.

8. Определить направления и содержание мониторинга индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

10. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

11. Показать специфику деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

12. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Охарактеризовать формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

14. Обосновать выбор форм и методов работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Спроектировать одну из форм психологического просвещения родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Раскрыть роль педагога и родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Показать особенности деятельности тьютора по включению родителей в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

18. Спроектировать программу взаимодействия педагогов и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

19. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.

20. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.

21. Представить проект структуры индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Раскрыть технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

23. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

24. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

25. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными

- возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.
27. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить возможные проблемы и пути их преодоления.
 28. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 29. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.
 30. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе предложенной программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 31. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
 32. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
 33. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
 34. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
 35. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
 36. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
 37. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
 38. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.
 39. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
 40. Охарактеризовать документацию тьютора : дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
 41. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
 42. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
 43. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
 44. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
 45. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
 46. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
 47. Охарактеризовать способы проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
 48. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
 49. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
 50. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество

баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. 2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2019. - 1 электрон. опт. диск. — URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. — Москва : Владос, 2017. — 201 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. — Библиогр.: с. 160-162. — ISBN 978-5-9500675-9-4. — Текст : электронный.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2015. — 2336 КБ. — ISBN 978-5-8156-0736-1. — <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-0573-2 – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
8. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.